





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол №1 от 27 августа 2024 г. руководитель ШМО  Е. А. Джарты	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  А.С. Бессонова 27 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  М. И. Зотова Приказ №395 от 27 августа 2024 г. М.П. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Психология для старшеклассников»
для обучающихся 10-11 классов

Рабочую программу составила
Канна С. В.
Педагог-психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по психологии на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к психологическому образованию, и традиций российского образования.

Настоящая программа по психологии для 10 -11 классов создана на основе авторских программ Кузьминой Т. И. « Психология общения», Белоусовой Л.В. «Основы психологии для старшеклассников». Программа учебного курса по психологии для старшеклассников.

Цель: Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций учащихся.

Задачи:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развить компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Общая характеристика курса

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Особенности содержания курса «Основы психологии» (10 класс). Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершенную систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,

«Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс). Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке компетенций конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стили детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному

принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии» , рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Содержание программы

10 класс (34 ч)

Предмет и задачи курса «Основы психологии» Введение в курс.

Психические процессы Внимание. Память. Мышление. Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность.

Личность. Рост и развитие личности Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Личность. Рост и развитие личности. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). индивидуальная теория личности (А. Адлер). Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Структура личности.

Психология личности Темперамент. Типы темперамента. Практическое занятие на определение типов темперамента. Характер. Самосознание. «Я - концепция» Самоотношение. Принятие себя.

Эмоции человека Эмоции Чувства. Любовь. Экология любви. Взаимопонимание в любви. Дружба.

Мышление Стресс. Практическое занятие. Нахождение выхода из стрессовых ситуаций. Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление.

11 класс (34 часа)

Введение Психология – как наука об индивидуальных качествах личности.

Факторы общения Общение. Роль общения в жизни человека. Невербальные средства общения. Язык движений тела, жестов, мимики. Практическое занятие. Использование средств невербального общения в жизни. Вербальные средства общения. Восприятие другого человека в

ходе общения Умения слушать. Фильтры и их осознание. Факторы, которые влияют на формировании «фильтров»: интересы, воспоминания, убеждение.

Стили общения Стили общения. Агрессивное, пассивное и ответственное поведение.

Толерантность. Черты толерантного человека. Коммуникативные навыки и характер. Качества хорошего собеседника. **Практическая работа:** Диагностика определения качеств хорошего собеседника. Определение качеств необходимых для эффективного общения. Барьеры эффективного общения и средства их преодоление. Конфликты. Виды и типы конфликтов.

Причины и стадии конфликтных ситуаций. Зависимость стиля поведения в конфликтных ситуациях от типа темперамента. Практическая работа. Диагностика склонности к конфликтному поведению. Определение стилей поведения в конфликтных ситуациях. Интерактивное занятие.

Интерактивное занятие «Решение конфликтов». Особенности психологии юношеского возраста.

Любовь и дружба. Семья. Любовь и дружба юношей и девушек. Интерактивное занятие: «Пол и половые отношения». Рискованное поведение. Формирование безопасного

поведения.(использование интерактивного материала). Особенности общения с родителями в юношеском возрасте. Значение семьи в жизни человека Стили воспитания в семье и его влияние на развитие личности ребенка. Интерактивное занятие. «Представление о своей будущей семье»

Выбор профессии Особенности личности и выбор профессии. Способности и выбор профессии.

Общие и специальные способности. Практическая работа. Определение типа личности «Мыслитель или художник». Классификация профессий и основные личные качества.

Практическая работа. Изучение профессиональных наклонностей обучающихся. Деловое общение. Культура делового общения. Зависимость уровня самооценки от особенностей делового общения.

Практическая работа: Изучение уровня самооценки. Искусство полемики. Как научиться вести переговоры. Схема построения речи. [13,14,24]

Практическая работа: «Развитие навыков публичного выступления»

Учебно-тематический план 10 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов по темам			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Психические процессы	6	4	4	
Предмет и задачи курса «Основы психологии»	1	1	-	
Внимание. Память. Мышление. Их виды.	3	2	1	
Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность.	2	1	1	
Раздел 2. Личность. Рост и развитие личности	8	7	1	
Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	1	-	
Личность. Рост и развитие личности.	2	1	1	
Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	1	1	-	
Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	1	-	

Бихевиоризм	1	1	-	
Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1	1	-	
Структура личности	1	1	-	
Раздел 3. Психология личности	6	4	2	
Темперамент. Типы темперамента.	2	1	1	
Характер.	1	1	-	
Самосознание. «Я - концепция»	1	1	-	
Самоотношение. Принятие себя.	2	1	1	
Раздел 4. Эмоции человека	8	6	2	
Эмоции. Чувства.	2	1	1	
Любовь. Экология любви. Взаимопонимание в любви.	4	4	-	
Дружба.	2	1	1	
Раздел 5. Мышление	6	4	2	
Стресс. Нахождение выхода из стрессовых ситуаций	2	1	1	
Саморегуляция	1	1	-	
Профилактика аддиктивного поведения	1	1	-	
Позитивное мышление	1	1	-	
Обобщение	1	-	1	

Учебно-тематический план 11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов по темам			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Факторы общения	7	6	1	
Введение. Психология – как наука об индивидуальных качествах личности	1	1	-	
Общение. Роль общения в жизни человека.	1	1	-	
Невербальные средства общения. Язык движений тела, жестов, мимики. Использование средств невербального общения в жизни	2	1	1	
Вербальные средства общения. Восприятие другого человека в ходе общения, умения слушать	2	2	-	
Фильтры и их осознание. Факторы, которые влияют на	1	1	-	

формировании «фильтров»: интересы, воспоминания, убеждение				
Раздел 2. Стили общения	12	9	3	
Стили общения. Агрессивное, пассивное и ответственное поведение.	1	1	-	
Толерантность. Черты толерантного человека	1	1	-	
Коммуникативные навыки и характер.	1	1	-	
Качества хорошего собеседника. Диагностика определения качеств хорошего собеседника. Определение качеств необходимых для эффективного общения	2	1	1	
Барьеры эффективного общения и средства их преодоление.	1	1	-	
Конфликты. Виды и типы конфликтов. Причины и стадии конфликтных ситуаций.	2	2	-	
Зависимость стиля поведения в конфликтных ситуациях от типа темперамента. Диагностика склонности к конфликтному поведению. Определение стилей поведения в конфликтных ситуациях	2	1	1	
Интерактивное занятие. «Решение конфликтов»	1	-	1	
Особенности психологии юношеского возраста.	1	1	-	
Раздел 3. Любовь и дружба. Семья.	6	5	1	
Любовь и дружба юношей и девушек. Интерактивное занятие: «Пол и половые отношения»	2	2	-	
Рискованное поведение. Формирование безопасного поведения.	1	1	-	
Особенности общения с родителями в юношеском	1	1	-	

возрасте.				
Значение семьи в жизни человека Стили воспитания в семье и его влияние на развитие личности ребенка. «Представление о своей будущей семье»	2	1	1	
Раздел 4. Выбор профессии	9	5	4	
Особенности личности и выбор профессии	1	1	-	
Способности и выбор профессии. Общие и специальные способности. Определение типа личности «Мыслитель или художник»	2	1	1	
Классификация профессий и основные личные качества. Изучение профессиональных наклонностей обучающихся.	1	0,5	0,5	
Деловое общение. Культура делового общения.	2	1	1	
Зависимость уровня самооценки от особенностей делового общения.	1	1	-	
Искусство полемики. Как научиться вести переговоры. Схема построения речи. [13,14,24] «Развитие навыков публичного выступления»	1	0,5	0,5	
Обобщение	1	-	1	

Методические пособия для учителя:

1. Методики изучения особенностей общения.
2. Психологические тесты.
3. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	План	факт		
Раздел 1. Психические процессы (6 ч.)				
1			Предмет и задачи курса «Основы психологии»	1
2			Внимание. Виды внимания.	1
3			Память. Виды памяти	1
4			Мышление. Виды мышления	1
5			Способности. Интеллект.	1
6			Творческие способности. Креативность.	1
Раздел 2. Личность. Рост и развитие личности (8 ч.)				
7			Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1
8			Личность	1
9			Рост и развитие личности	1
10			Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	1
11			Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1
12			Бихевиоризм	1
13			Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1
14			Структура личности	
Раздел 3. Психология личности (6 ч.)				
15			Темперамент. Типы темперамента.	1
16			Практическое занятие на определение типов темперамента.	1
17			Характер.	1
18			Самосознание. «Я - концепция»	1
19			Самоотношение	1
20			Принятие себя	
Раздел 4. Эмоции человека (8 ч.)				
21			Эмоции	1
22			Чувства	1
23			любовь	1
24			любовь	1
25			Экология любви	1
26			Взаимопонимание в любви	1
27			Дружба	

28			Дружба	
Раздел 5. Мышление (6 ч)				
29			Стресс	1
30			Практическое занятие. Нахождение выхода из стрессовых ситуаций	1
31			Саморегуляция	1
32			Профилактика аддиктивного поведения	1
33			Позитивное мышление	1
34			Обобщение	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№п/п	Дата		Название раздела	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Факторы общения (7 ч)				
1			Введение. Психология – как наука об индивидуальных качествах личности	1
2			Общение. Роль общения в жизни человека.	1
3			Невербальные средства общения. Язык движений тела, жестов, мимики.	1
4			Практическое занятие. Использование средств невербального общения в жизни	1
5			Вербальные средства общения	1
6			Восприятие другого человека в ходе общения, умения слушать	1
7			Фильтры и их осознание. Факторы, которые влияют на формировании «фильтров»: интересы, воспоминания, убеждение	1
Раздел 2. Стили общения (12 ч)				
8			Стили общения. Агрессивное, пассивное и ответственное поведение.	1
9			Толерантность. Черты толерантного человека	1
10			Коммуникативные навыки и характер.	1
11			Качества хорошего собеседника	1
12			Практическая работа: Диагностика определения качеств хорошего собеседника. Определение качеств необходимых для эффективного общения	1
13			Барьеры эффективного общения и средства их преодоление.	1
14			Конфликты. Виды и типы конфликтов	1
15			Причины и стадии конфликтных ситуаций.	1
16			Зависимость стиля поведения в конфликтных ситуациях от типа темперамента	1
17			Практическая работа. Диагностика склонности к конфликтному поведению. Определение стилей поведения в конфликтных ситуациях	1
18			Интерактивное занятие.	1

			«Решение конфликтов»	
19			Особенности психологии юношеского возраста.	1
Раздел 3. Любовь и дружба. Семья. (6 ч)				
20			Любовь и дружба юношей и девушек.	1
21			Интерактивное занятие: «Пол и половые отношения»	1
22			Рискованное поведение. Формирование безопасного поведения. (использование интерактивного материала)	1
23			Особенности общения с родителями в юношеском возрасте.	1
24			Значение семьи в жизни человека Стили воспитания в семье и его влияние на развитие личности ребенка.	1
25			Интерактивное занятие. «Представление о своей будущей семье»	1
Раздел 4. Выбор профессии (9 ч)				
26			Особенности личности и выбор профессии	1
27			Способности и выбор профессии. Общие и специальные способности.	1
28			Практическая работа. Определение типа личности «Мыслитель или художник»	1
29			Классификация профессий и основные личные качества. <i>Практическая работа.</i> Изучение профессиональных наклонностей обучающихся.	1
30			Деловое общение. Культура делового общения.	1
31			Зависимость уровня самооценки от особенностей делового общения.	1
32			<i>Практическая работа:</i> Изучение уровня самооценки.	1
33			Искусство полемики. Как научиться вести переговоры. Схема построения речи. [13,14,24] <i>Практическая работа:</i> «Развитие навыков публичного выступления»	1
34			Обобщение	1

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12
(двенадцать)
листов (а)



Директор
М.И. Зотова З.И.