

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета председатель педагогического совета  М. И. Зотова Протокол №1 от 27 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  А.С. Бессонова 27 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  М. И. Зотова Приказ №395 от 27 августа 2024 г. М.П. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
с обучающимся 8 класса
по индивидуальному учебному плану
в 2024-2025 учебном году**

Рабочую программу составила
Канна С. В.
Педагог-психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» на 2024-2025 учебный год.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- Развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации
- Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности
- Развитие эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативной сферы
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Общая характеристика программы курса

Одной из основных функций Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии, оказывает опосредованное влияние на формирование памяти и мышления, на формировании личности детей. Что касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятие. У слабослышащего ребенка такие возможности крайне ограничены. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов.

В развитии памяти у детей с нарушениями слуха отмечается преобладание образной памяти над словесной. Память глухих и слабослышащих детей находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров,

перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному).

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, что приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

Развитие воображения у школьников с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов.

Развитие воли детей с нарушениями слуха связано с особенностями их умственного развития, в частности с особенностями формирования операций анализа, синтеза, абстрагирования. Снижение темпов развития мыслительной деятельности приводит к нарушениям и трудностям в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности они стремятся как можно быстрее получить результат, достичь цели. Но им не хватает ловкости, сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, умения проанализировать причины трудностей.

Как указывают Л.А. Головчиц, И. Лангмейер и др., большая часть слабослышащих и глухих младших школьников даже в подростковом возрасте не могут заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Они постоянно нуждаются в том, чтобы взрослые не только организовывали их жизнь, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования.

Таким образом, развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений работы педагога-психолога со слабослышащими детьми, которая должна осуществляться в форме индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие когнитивных функций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей.

Результаты освоения курса

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2. Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
 - понимать проявление основных эмоций;
 - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
 - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова
- по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - определять основную мысль текста после
- предварительного его анализа;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 - составление повествовательного или описательного рассказа из 5-10 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;7
 - выполнять поручения по уборке класса после урока;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы.

Содержание психокоррекционной программы:

Индивидуальные и групповые формы работы с целью развития познавательной сферы, развития эмоционально- личностной сферы, развитие коммуникативной сферы, формирования продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Тематический план 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<i>Раздел 1.</i> Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	<i>Раздел 2.</i> Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15
3-4-5-6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	4
7-8-9-10	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4
11-12-13-14	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	4
15-16-17	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3
	<i>Раздел 3.</i> Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15
18-19-20	"Учимся видеть друг друга"	3
21-22	"Этот странный взрослый мир"	2
23-24-25	"Фантазия характеров"	3
26-27-28-29	"Умение владеть собой"	4
30-31-32	«Культура общения»	3
	<i>Раздел 4.</i> Повторное тестирование	2

33-34	Повторное тестирование	2
	Всего	34

Тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	14
3-4-5	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
6-7-8-9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4
10-11-12-13	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	4
14-15-16	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3
	Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	16
17-18-19	"Палитра характеров".	3
20-21-22	"Что такое воля "	3
23-24-25-26	"Умение владеть собой "	4

27-28-29	«Что такое общение. Культура общения.»	3
30-31-32	«Умение сотрудничать»	3
	Раздел 4. Повторное тестирование	2
33-34	Повторное тестирование	2
	Всего	34

Тематический план 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15
3-4-5	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	3
6-7-8	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3
9-10-11	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	3
12-13	"Коррекция восприятия".	2
14-15	"Релаксация - напряжение"	2
16-17	"Развитие рефлексивных навыков"	2

	Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	15
18-19	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
20-21	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2
22-23	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2
24-25	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2
26-27	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2
28-29	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2
30	"Стили общения"	1
31	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
	Раздел 4. Повторное тестирование	2
33-34	Повторное тестирование	2
	Всего	34

Тематический план 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1.	2

	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	9
3-4	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	2
5-6-7	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3
8-9-10	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	3
11	"Коррекция восприятия".	1
	Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	10
12-13	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2
14-15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1
17	"Кто твой настоящий друг"	1
18-19	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	2
20-21	"Поведение и культура"	2
	Раздел 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
22-23	Освоение приемов активного общения "Я и другие"	2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1

25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
28	"Стили общения"	1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	1
30-31-32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	3
	Раздел 5. Повторное тестирование	2
33-34	Повторное тестирование	2
	Всего	34

Тематический план 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
	Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10
3-4	Структура общения и его виды	2
5-6	Вербальное и невербальное общение.	2

7-8	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2
9-10	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2
11-12	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2
	Раздел 3. <i>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение"</i>	10
13-14	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	2
15-16	Ошибки в выборе профессий	2
17-18	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	2
19-20	Пути получения профессии	2
21-22	Портрет подходящей профессии	2
	Раздел 4. <i>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</i>	8
23-24	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
25-26	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	2
27	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1
28-29	Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
30	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1
	Раздел 5. <i>Повторное тестирование</i>	4

3-32-33-34	Повторное тестирование	4
	Всего	34

Литература.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития //Под ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989
4. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.
5. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». – Вып. 1 /Под ред. Бурлаковой Н.С.- М.: «Перспектива», 1998.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
7. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
8. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
9. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
10. Загребина Е.В., Запольских О.Л., Чадаева А.В., Олькова С.А. Проект«Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ЗПР)» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/04/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz>
11. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности<http://poskladam.ru/memory>.
12. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
13. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web- сайт]. 16.01.2013. – Режим доступа: http://azps.ru/training/intelligence/vsyo_poznaetsya_v_sravnenii.html (16.01.2013).
14. Как развить память у взрослых?<http://moya-pamyat.ru/razvitie-pamyati/kak-razvit-pamyat-u-vzroslyx.html>
15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
16. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 класс). – М.: издательство «Ось - 89», 2001.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
19. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004.

20. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
21. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
22. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997.
23. Пенькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.
24. Развитие памяти у детей, игры и упражнения <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detej-igry-i-uprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html>
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Учебное пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
26. Тренировка памяти <http://4brain.ru/memory/trenirovka-pamjati.php>
27. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Зайка. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
28. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru
29. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Тема 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 ч.)				
1			Диагностика восприятия	1
2			Диагностика воображения	1
3			Диагностика внимания	1
4			Диагностика памяти	1
Тема 2. Коррекция когнитивных процессов (18 ч.)				
5			Коррекция внимания и его свойства.	1
6			Коррекция внимания и его свойства.	1
7			Развитие произвольности психических процессов.	1
8			Развитие произвольности психических процессов.	1
9			Коррекция мышления и мыслительных операций	1
10			Коррекция мышления и мыслительных операций	1
11			Коррекция мышления и мыслительных операций	1
12			Развитие внутреннего плана действий	1
13			Развитие внутреннего плана действий	1
14			Развитие внутреннего плана действий	1

15			Коррекция памяти	1
16			Коррекция памяти	1
17			Коррекция памяти	1
18			Обучение приёмам запоминания	1
19			Обучение приёмам запоминания	1
20			Обучение приёмам запоминания	1
21			Коррекция восприятия	1
22			Коррекция восприятия	1
Тема 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения (20 ч.)				
23			Я - это я! Знаю ли я себя	1
24			Я - это я! Знаю ли я себя	1
25			Я - это я! Знаю ли я себя	1
26			Я - это я! Знаю ли я себя	1
27			Развитие чувства эмпатии.	1
28			Развитие чувства эмпатии.	1
29			Развитие чувства эмпатии.	1
30			Развитие чувства эмпатии.	1
31			Я и Ты. Чем мы похожи.	1
32			Я и Ты. Чем мы похожи.	1
33			Кто твой настоящий друг	1
34			Кто твой настоящий друг	1
35			Основы саморегуляции.	1
36			Основы саморегуляции.	1
37			Основы саморегуляции.	1
38			Основы саморегуляции.	1
39			Поведение и культура	1
40			Поведение и культура	1
41			Поведение и культура	1
42			Поведение и культура	1
Тема 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (22 ч.)				
43			Освоение приёмов активного общения	1
44			Освоение приёмов активного общения	1
45			Освоение приёмов активного общения	1
46			Освоение приёмов активного общения	1
47			Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	1
48			Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.	1

49			Знакомство с принципами хорошего слушания	1
50			Знакомство с принципами хорошего слушания	1
51			Устранение барьеров общения.	1
52			Устранение барьеров общения.	1
53			Стили общения	1
54			Стили общения	1
55			Навыки совместной работы	1
56			Навыки совместной работы	1
57			Конфликты и способы их разрешения	1
58			Конфликты и способы их разрешения	1
59			Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
60			Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
61			Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
62			Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
63			Обобщение	1
64			Обобщение	1
Тема 5. Повторная диагностика (4 ч.)				
65			Диагностика восприятия	1
66			Диагностика воображения	1
67			Диагностика внимания	1
68			Диагностика памяти	1

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 17

(сорокдва)

листов (а)



Директор

М.И. Зотова

Handwritten signature