





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА
СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета председатель педагогического совета  М. И Зотова Протокол №1 от 27 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  А.С. Бессонова 27 августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  М. И Зотова  Приказ №395 от 27 августа 2024 г. М.П.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
с обучающимся 7 класса
по индивидуальному учебному плану
в 2024-2025 учебном году**

Рабочую программу составила
Канна С. В.
Педагог-психолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» на 2024-2025 учебный год.

Целью программы коррекционной работы является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений его личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа предназначена для 5-9 классов и рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программу коррекционно-развивающих занятий реализует педагог- психолог в соответствии с предложенными обучающимся рекомендациями ПМПК.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы «Познавая себя и других».
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Структура уроков психологического развития

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается

разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	30	
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	8	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	8	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.

2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	6	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	30	
3.1	"Учимся видеть друг друга"	6	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных
3.2	"Этот странный взрослый мир"	4	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.
3.3	"Фантазия характеров"	6	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера
3.4	"Умение владеть собой"	8	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
3.5	«Культура общения»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.
4	Повторное тестирование	4	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 68 ч.			

6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	28	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	6	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	8	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	6	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	32	
3.1	"Палитра характеров".	6	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.
3.2	"Что такое воля "	6	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
3.3	"Умение владеть собой "	8	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности
3.4	«Что такое общение. Культура общения.»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.

3.5	«Умение сотрудничать»	6	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность
4	Повторное тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 68 часов			

7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	30	
2.1	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	6	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	6	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
2.4	"Коррекция восприятия".	4	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

2.5	"Релаксация - напряжение"	4	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.
2.6	"Развитие рефлексивных навыков"	4	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	30	
3.1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
3.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	4	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
3.3	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	4	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
3.4	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	4	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.
3.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	4	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
3.6	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	4	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
3.7	"Стили общения"	2	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	2	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.

3.9	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
4	Повторное тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 68 часов			

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	18	
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	6	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.

2.4	"Коррекция и развитие восприятия".	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	20	
3.1	"Я - это я! Знаю ли я себя"	4	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
3.2	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	4	Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.
3.3	"Я и Ты. Чем мы похожи".	2	Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.
3.4	"Кто твой настоящий друг"	2	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
3.5	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	4	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением
3.6	"Поведение и культура	4	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	22	
4.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.

4.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	2	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
4.4.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4.5	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
4.6	"Стили общения"	2	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
4.7	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»"	2	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.
4.8	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	6	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
5	Повторное тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 68 часов			

9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения

2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	20	
2.1	Структура общения и его виды	4	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.
2.2	Вербальное и невербальное общение.	4	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».
2.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	4	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	4	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.
2.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.	4	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	20	
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	4	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.
3.2	Ошибки в выборе профессий	4	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	4	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.

3.4	Пути получения профессии	4	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
3.5	Портрет подходящей профессии	4	
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	16	
4.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	4	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом
4.2	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	4	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации
4.3	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	2	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.
4.4	Отработка навыков неконфликтного поведения.	4	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	2	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем
5	Итоговое тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 68 часов			

Литература

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.:АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
Тема 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 ч.)				
1			Исследование мышления и восприятия	1
2			Выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания	1
3			Определения способности к логическому мышлению, обобщению, умения понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.	1
4			Исследование процессов памяти.	1
Тема 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (32 ч)				
Тема 2.1. Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов (6 ч.)				
5			Коррекция и развитиесообразительности и наглядно-образного мышления.	1
6			Коррекция и развитиесообразительности и наглядно-образного мышления.	1
7			Коррекция и развитие мышления	1
8			Коррекция и развитие мышления	1
9			Коррекция и развитие внимания	1
10			Коррекция и развитие внимания	1
Тема 2.2. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитиевнутреннего плана действий (6 ч.)				
11			Коррекция и развитие логического мышления	1
12			Коррекция и развитие логического мышления	1
13			Коррекция и развитие логического мышления	1
14			Коррекция и развитие логического мышления	1
15			Коррекция и развитие внутреннего плана действий.	1
16			Коррекция и развитие внутреннего плана действий.	1
Тема 2.3. Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания. (6 ч.)				
17			Коррекция и развитие слуховой памяти.	1
18			Коррекция и развитие слуховой памяти	1
19			Коррекция и развитие зрительной памяти	1
20			Коррекция и развитие зрительной памяти	1
21			Работа с текстом	1
22			Работа с мнемотаблицами	1
Тема 2.4. Коррекция восприятия (4 ч.)				
23			Коррекция и развитие восприятия	1
24			Коррекция и развитие восприятия	1
25			Коррекция и развитие восприятия	1
26			Коррекция и развитие восприятия	1
Тема 2.5. Релаксация – напряжение. (5 ч.)				
27			Обучение навыкам саморегуляции	1

28			Обучение навыкам саморегуляции	1
29			Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию	1
30			Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением	
31			Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением	
Тема 2.6. Развитие рефлексивных навыков (5 ч.)				
32			Коррекция и развитие произвольного внимания и рефлексивных навыков.	1
33			Коррекция и развитие сформированности действий.	1
34			Развитие внутреннего плана действий	1
35			Развитие внутреннего плана действий	
36			Формирование владения разными формами выполнения задания	1
Тема 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (30 ч.)				
Тема 3.1. Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (4 ч.)				
37			Осознание самого себя через игру, формирование целостного образа я.	1
38			Определение своего внутреннего мира через игру	1
39			Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
40			Упражнение на развитие мимических движений.	1
Тема 3.2. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" (4 ч.)				
41			Развитие умения видеть характер и понимать других людей.	1
42			Развитие умения видеть характер и понимать других людей.	1
43			Развитие коммуникативных навыков.	1
44			Развитие коммуникативных навыков.	1
Тема 3.3. Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю», расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно» (6 ч.)				
45			Формирование навыков активного слушания.	1
45			Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания»	1
47			Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки.	1
48			Развитие умения анализировать многообразие мира вокруг подростка	1
49			Развитие умения принять верное решение	1
50			Развитие умения принять верное решение.	1
Тема 3.4. Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (4 ч.)				
51			Развитие умений высказывать свое мнение.	1
52			Развитие умений высказывать свое мнение.	1
53			Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	1
54			Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	1

			зрения.	
Тема 3.5. Устранение барьеров общения "Я + Ты" (4 ч.)				
55			Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения.	1
56			Преодоление барьеров общения	1
57			Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1
58			Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1
59			Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения.	1
60			Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
61			Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения.	1
62			Упражнение на развитие мимических движений. Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения.	1
63			Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения.	
64			Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения.	
Тема 4. Повторная диагностика (4 ч.)				
65			Диагностика мышления	1
66			Диагностика восприятия	1
67			Диагностика памяти	1
68			Итоговое занятие	1

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 16

(шестнадцать)
листов (а)

Директор

М.И. Зотова

