





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО классных руководителей   Е.А. Джарты Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по воспитательной работе   Е.А. Джарты «27» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  М.И. Зотова Приказ № 395 от «27» августа 2024 г. 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**5 класса**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочую программу  
воспитания составила:  
Редькина О.С.  
классный руководитель  
5 класса

2024 – 2025 учебный

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для 5 класса ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания разработана:

- На основе Рабочей программы воспитания ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.»
- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Штаба ученического самоуправления, родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел 1. Целевой**

**1.1. Содержание воспитания** обучающихся 5 класса ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в 5 классе ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в 5 классе ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.4. Направления воспитания**

Программа воспитания в 5 классе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

‡ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

‡ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

‡ Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

‡ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

‡ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

‡ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

‡ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

‡ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;



ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе спланированы и представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### ***2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые

и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### ***2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### ***2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и ДНР;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и ДНР;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,



церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (штаб

ученического самоуправления обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### ***2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

##### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

##### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

##### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию в летнем пришкольном лагере при образовательной организации профориентационных мероприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.1.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников,

- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

С целью пропаганды идеи тимуровского движения, воспитания доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности, развитие инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам, в ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» активизирована работа тимуровского движения из числа обучающихся 5-8 классов.

### **2.1.13. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения

школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

#### **2.1.14. Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Память сильнее времени»

Направление: историко-краеведческое

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Музейное выставочное пространство используется при проведении различных школьных мероприятий.

#### **2.1.15. Детские общественные объединения**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения: «Орлята России», Школьная Республика «Лидер» (орган школьного ученического самоуправления), ячейка РДДМ «Движение Первых». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ОУ Дружина юных пожарных создана для проведения среди обучающихся разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. В состав Дружины входят обучающиеся 9 – 11 классов. Занятия с дружинниками проводятся ежемесячно.

Отряд ЮИД создан с целью пропаганды правил дорожного движения среди обучающихся школы, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профессиональной ориентации обучающихся на службу в органах МВД. В состав отряда ЮИД входят обучающиеся 7 – 8 классов. Занятия проводятся ежемесячно.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 “О направлении методических рекомендаций” (вместе с “Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования”);
- Письмо министерства Просвещения РФ от 10.08.2023 № ТВ-1552/03 “Информация об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года”;
- Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 3 августа 2023 г. № 60-РЗ «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2023-2024 годы) в Донецкой Народной Республике;
- Концепция непрерывного развития воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 382);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815 "Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики";
- Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления;
- Стандарт «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения Государственного гимна». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ 1611/06;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений о введении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- Комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских



инициатив. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02;

- Методические материалы по реализации программы «Орлята России»;
- Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность»

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью (4 человека), с ОВЗ (2 человека), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в 5 классе

на 2024 - 2025 учебный год

	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
<b>Основные школьные дела</b>				
1	«День знаний»	5-9	02 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	03 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом  <b>Единый воспитательный час</b> «Мир без террора»	5-9	03 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
4	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (по отдельному плану) Урок мужества	5-9	08 сентября	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, штаб с/у
5	Международный день распространения грамотности	5-9	08 сентября	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
6	День памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
7	День трезвости (проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни)	5-9	11 сентября	Классные руководители, сестра медицинская
8	Международный день мира (по отдельному плану)	5-9	21 сентября	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, штаб с/у
9	Всемирный день русского единения	5-9	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
10	Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Учителя физкультуры, Педагог-

				организатор
11	<b>Единый урок</b> «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	5-9	27 сентября	Классные руководители
12	День присоединения Донецкой Народной Республики к России	5-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию
13	« Дарим людям тепло всей души» Акция (поздравление людей пожилого возраста, оказание помощи людям преклонного возраста) Урок нравственности «Международный день пожилых людей»	5-9	01 октября	педагог-организатор, штаб с/у
14	Международный день музыки	5-9	01 октября	Педагог – организатор, учитель музыки
15	День ГО	5-9	04 октября	Администрация
16	Всемирный день защиты животных	5-9	04 октября	Педагог-организатор
17	День учителя Праздничный концерт	5-9	04 октября  (5 октября)	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, штаб с/у
18	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики, штаб с/у
19	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола) Линейка памяти.	5-9	16 октября	педагог-организатор, штаб с/у
20	День отца России: Фотоколлаж «С папой интересно!»	5 - 7	18 октября  (20 октября)	Классные руководители, педагог - организатор
21	<b>Единый в/ч</b> «Летят в бессмертье журавли» (ко Дню белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	5-9	22 октября	Классные руководители
22	Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	5-9	25 октября	библиотекарь
23	<b>Единая воспитательная беседа</b> ко Дню Государственного флага	5-9	25 октября	Классные руководители

	ДНР "Флаг - символ Родины, гордость её и честь"			
24	«Сила России в единстве народа!» - <b>единая воспитательная беседа</b>	5-9	4 ноября	Классные руководители
25	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (оформление информационного баннера)	5-9	8 ноября	Педагог - организатор
26	Патриотический час к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	08 ноября (09 ноября)	Классные руководители
27	«Мирное будущее – детям Республики»	5-7		
28	<b>Единая воспитательная беседа</b> «Дорога толерантности» (к Международному дню толерантности)	5-9	15 ноября (16 ноября)	Классные руководители
29	Международный день отказа от курения. Профилактическая беседа	5 - 9	21 ноября	Классные руководители, штаб с/у
30	Конкурс рисунков «Я рисую маму» (1-7 кл.)	5-9	22 ноября	педагог-организатор, штаб с/у
31	День Государственного герба Российской Федерации. Информационные минутки	5-9	28 ноября (30 ноября)	Штаб с/у
32	Тематический урок «Расти здоровым» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-6	29.ноября (1 декабря)	Классные руководители
33	<b>Беседа «Наполни сердце добротой» к Международному дню инвалидов</b>	5-9	02 декабря (3 декабря)	Классные руководители
34	Неделя воинской славы: - День неизвестного солдата - День добровольца (волонтера) - День георгиевской ленты - День Героев Отечества Проведение воспитательных часов, уроков мужества, информационных минуток, библиотечных уроков, оформление тематических стендов)	5-9	3 – 9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, штаб с/у, библиотекарь

	<b>Единый в/ч</b> ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».		03 декабря	
35	Международный день художника	5-9	8 декабря	Учитель ИЗО
36	Неделя права (по отдельному плану)	5-9	9 - 13 декабря	Классные руководители, учитель истории, педагог-организатор, штаб с/у,
37	<b>Единый в/ч</b> «Права человека» ко Дню прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители
38	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители, учитель истории
39	День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	14 декабря	Классные руководители
40	Новогодний карнавал	5 – 7	27 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
41	День детских изобретений	5-9	17 января	Классные руководители
42	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда»	5-9	27 января	учитель истории, педагог - организатор
43	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);	5-9	31 января (2 февраля)	учитель истории, штаб с/у
44	День российской науки Информационные минутки	5-9	30 января (8 февраля)	Штаб с/у
45	День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви) Линейка памяти.	5-9	31 февраля (8 февраля)	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
46	День создания Донецко-Криворожской Республики	5-9	12 февраля	Учитель истории
47	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>Час мужества</b> «Святое дело – Родине служить»	5-9	14 февраля (15 февраля)	Классные руководители

48	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя - филологи
49	День защитника Отечества. <b>Единый час</b> патриотического воспитания «Нет выше славы для мужчины, чем с честью Родине служить»	5-9	21 февраля (22 февраля)	Классные руководители
50	День ГО	5-9	1 марта	администрация
51	День гибели Героя РФ, ДНР Владимира Жоги (Воха) Линейка памяти.	5-9	5 марта	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
52	Праздничный концерт к Международному женскому дню. День самоуправления	5-9	7 марта (8 марта)	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
53	День воссоединения Крыма с Россией. <b>Единый в/ч</b> «Крым и Россия – общая судьба»	5-9	18 марта	Классные руководители
54	Всемирный день театра (Информационные минутки) (выступление школьного театра)	5-9	27 марта	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
55	<b>Неделя детской и юношеской книги</b> (по отдельному плану)	5-9	23марта – 01 апреля	библиотекарь
56	<b>Патриотический час</b> "Память хранят живые", посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	11 апреля	Классные руководители
57	Кинолекторий с просмотром фильмов «Непокоренные», «Мальчик в полосатой пижаме», «Свидетели» (к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей)	5-9	07 – 11 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
58	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: тематические беседы, уроки, устные журналы, классные и воспитательные часы – «Покорители космоса», «Величие подвига Юрия Гагарина», «Космос. Вселенная»	5-9	11 апреля (12 апреля)	Классные руководители Педагог-организатор
59	День памяти о геноциде советского народа и их пособниками в годы Великой	5-9	18 апреля (19 апреля)	Педагог-организатор, члены РДДМ «Движение Первых»

	Отечественной войны. День единых действий.			
60	Всемирный день Земли <b>Единый в/ч «Земли живительная сила»</b>	5-9	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс листовок «Бережем вместе!»	5-7		
61	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф. <b>Единая воспитательная беседа «Чернобыльская трагедия: факты, последствия»</b> Линейка памяти.	5-9	25 апреля (26 апреля)	Классные руководители Педагог-организатор
62	Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.)	5-9	28 апреля	Классные руководители Педагог-организатор, штаб с/у
63	Международный день танца. Выступление танцевального коллектива	5-9	29 апреля	Руководитель танцевального кружка
64	День пожарной охраны. Оформление тематического баннера.	5-9	30 апреля	Педагог-организатор, штаб с/у
65	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Кл. руководители, педагог-организатор, штаб с/у
66	«Декада, посвященная 80 – летию Дня Победы» (по отдельному плану) - «Музейные уроки» - «Линейки памяти» - Акция Бессмертный полк» - «Библиотечные уроки» - «Кинозал» - «Творческая мастерская» - «Праздничный концерт» <b>Единый воспитательный час «Помнит мир спасенный»</b>	5-9	1 - 9 мая	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь, штаб с/у
67	День Донецкой Народной Республики	5-9	11 мая	Классные руководители Педагог-организатор
68	День экологического образования. Экологический десант.	5-9	12 мая	педагог-организатор, штаб с/у, учитель биологии
69	<b>Единый воспитательный час</b> ко	5-9	13 мая	Классные



	Дню Конституции ДНР «Знать обязан каждый!»		(14 мая)	руководители, педагог-организатор
70	День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай). Оформление информационного стенда	5-9	16 мая (18 мая)	Педагог-организатор, штаб с/у
71	Международный день музеев	5-9	16 мая	Классные руководители, педагог-организатор
	Конкурсно - игровая программа «Музей приглашает друзей»	5-8	(18 мая)	
72	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог-организатор, штаб с/у, кураторы РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»
73	День славянской письменности и культуры	5-9	23 мая (24 мая)	Классные руководители Педагог-организатор, штаб с/у
74	«Последний звонок»	5-9	26 мая	заместитель директора, кл. рук., педагог-организатор
75	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Кл. рук., Педагог-организатор
76	Всемирный день окружающей среды. День эколога.	5-9	5 июня	Педагог-организатор, учитель биологии
77	День русского языка. Пушкинский день	5-9	6 июня	Учителя-предметники
78	Информационный час «С Россией в сердце» ко Дню России.	5-9	12 июня	Педагог-организатор
	День памяти и скорби.	5-9	22 июня	Кл. рук., Педагог-организатор
<b>Классное руководство</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>				
1	«День Знаний», «День Мира»	5-9	02 сентября	Администрация Классные руководители Педагог-организатор
2	<b>Единый воспитательный час</b> , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без террора»	5-9	03 сентября	Классные руководители
3	<b>Единый урок</b> «День	5-9	27 сентября	Классные

	воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»			руководители
4	Урок нравственности «Международный день пожилых людей». Акция «Внуки по переписке»	5-9	01 октября	Классные руководители, педагог-организатор, штаб с/у
5	<b>Единый в/ч</b> «Летят в бессмертье журавли» (ко Дню белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	5-9	22 октября	Классные руководители
6	<b>Единая воспитательная беседа</b> ко Дню Государственного флага ДНР "Флаг - символ Родины, гордость её и честь"	5-9	25 октября	Классные руководители
7	<b>Единая воспитательная беседа</b> ко Дню народного единства «Сила России в единстве народа!»	5-9	5 ноября (4 ноября)	Классные руководители
8	Патриотический час к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	08 ноября (09 ноября)	Классные руководители
	«Мирное будущее – детям Республики»	5-7		
9	<b>Единая воспитательная беседа</b> «Дорога толерантности» (к Международному дню толерантности)	5-9	15 ноября (16 ноября)	Классные руководители
10	<b>Единый в/ч</b> ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5-9	3 декабря	Классные руководители
11	<b>Единый в/ч</b> «Права человека» ко Дню прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>Час мужества</b> «Святое дело – Родине служить»	5-9	14 февраля (15 февраля)	Классные руководители
13	День защитника Отечества. <b>Единый час</b> патриотического воспитания «Нет выше славы для мужчины, чем с честью Родине	5-9	21 февраля (22 февраля)	Классные руководители

	служить»			
14	День воссоединения Крыма с Россией. <b>Единый в/ч</b> «Крым и Россия – общая судьба»	5-9	18 марта	Классные руководители
15	<b>Патриотический час</b> "Память хранят живые", посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	11 апреля	Классные руководители
16	Всемирный день Земли <b>Единый в/ч</b> «Земли живительная сила»	5-9	22 апреля	классные руководители
17	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф. <b>Единая воспитательная беседа</b> «Чернобыльская трагедия: факты, последствия»	5-9	25 апреля (26 апреля)	Классные руководители
18	<b>Единый воспитательный час</b> «Помнит мир спасенный»	5-9	8 мая	Классные руководители
19	<b>Единый воспитательный час</b> ко Дню Конституции ДНР «Знать обязан каждый!»	5-9	13 мая (14 мая)	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
20	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
21	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>				
22	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
23	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
24	Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в четверть	Классные руководители

				Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
26	Классные родительские собрания	5-9	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1.	<b>2.Основное общее образование</b>			
1.1.	В мире театра	5-9	1 раз в неделю	учителя предметники
1.2.	Разговоры о важном	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
1.3.	Новогреческий язык	5-9	1 раз в неделю	учителя предметники
1.4.	Функциональная грамотность	5-9	1 раз в неделю	учителя предметники
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	в течении год	Классные руководители
2	Акция «Обелиск»	5-9	в течении год	Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	5-9	2 сентября (01 сентября)	Классные руководители Администрация Педагог-организатор
4	Акция «Внуки по переписке» (ко дню людей пожилого возраста)	5-9	1 октября	Педагог-организатор, штаб с/у
5	Республиканская акция, посвященная «Дню учителя»	5-9	05 октября	Классные руководители, педагог-организатор
6	Экскурсия в музей Великой Отечественной Войны (видеоэкскурсия)	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
8	Республиканская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
9	Экскурсия в Краеведческий музей (виртуальная)	5-9	декабрь	Классные руководители
10	Акция «Свеча памяти»,	5-9	27 января	Классные

	посвященная 81-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда			руководители
11	Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Классные руководители, библиотекарь
12	Экскурсия в планетарий (виртуальная)	5-9	апрель	Классные руководители
13	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	Учителя русского языка, классные руководители
14	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры
15	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	19 апреля	Педагог-организатор, штаб с/у
16	Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы	5-9	09 мая	Классные руководители
17	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
18	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
19	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	09 мая	Классные руководители, педагог-организатор
20	Экскурсия в художественный музей (виртуально)	5-9	май	Классные руководители
21	Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март - июнь	Классные руководители, педагог-организатор
22	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	1 мая, 5 июня	Классные руководители, штаб с/у
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1- 11 классов Тема: «Организация учебного процесса в 2024 – 2025 учебном году»	5-9	28-29 августа	Администрация  Классные руководители

2	Формирование родительских комитетов классов и школы	5-9	август	Администрация  Классные руководители
3	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	5-9	1 раз в неделю	психолог
4	Индивидуальные консультации заместителей директора для родителей (законных представителей) обучающихся	5-9	1 раз в неделю	Администрация
5	Заседания родительского комитета		Согласно плану	Администрация, классные руководители
6	Родительские собрания в классах по итогам четверти.	5- 9	Согласно плану ВР классных руководителей и школы	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
7	Проведение Дней открытых дверей.	5-9	в течение года	Администрация  Педагог-организатор
8	Консультации с родителями «Безопасность школьника»	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
9	Беседы с родителями: «Как организовать отдых ребенка после школы»; «Права ребенка» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; об успеваемости, поведении и посещаемости обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий и условий содержания и воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
11	Составление актов обследования ЖБУ обучающихся льготной категории	5-9	2 раза в год	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				

1	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	02.09	Педагог-организатор, штаб с/у
2	Акция «Вместе против террора» (ко дню солидарности борьбы с терроризмом)	5-9	03.09	Педагог-организатор, штаб с/у
3	Час информации «Дороги Победы» (ко Дню Освобождения Донбасса)	5-9	08.09	Педагог-организатор, штаб с/у
4	Акция «Быть грамотно-модно и престижно» (к Международному дню распространения грамотности)	5-9	08.09	Педагог-организатор, штаб с/у
5	Интернет-акция «Молодежь за мир» (к Международному Дню Мира)	5-9	21.09	Педагог-организатор, штаб с/у
5	Всемирный день туризма Оказание помощи в подготовке и проведении соревнований по туризму	5-9	27.09	Педагог-организатор, штаб с/у
6	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	5-9	01.10	Педагог-организатор, штаб с/у
7	Акция «Внуки по переписке»	5-9	01.10	Педагог-организатор, штаб с/у
8	День самоуправления. Праздничный концерт «Учитель – источник мудрости и знаний»	5-9	04.10	Педагог-организатор, штаб с/у
9	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики, штаб с/у
10	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола) Линейка памяти.	5-9	16 октября	педагог-организатор, штаб с/у
11	Рейд «Живи, книга!» к Международному дню школьных библиотек	5-9	26.10	Педагог-организатор, штаб с/у
12	Правовой лекторий «Дети – детям»	5-9	18.11	Педагог-организатор, штаб с/у
13	Конкурс рисунков «Я рисую маму» (1-7 кл.), фотовыставка «Мама дома и на работе» (8-11 кл.) ко Дню матери в России (последнее воскресенье ноября)	5-9	22 ноября (24 ноября)	педагог-организатор, штаб с/у

14	Международный день отказа от курения. Профилактическая беседа	5 - 9	21 ноября	Классные руководители, штаб с/у
15	Всемирный день информации (информационные минутки	5-9	26.11	Педагог-организатор, штаб с/у
16	Акция «Мама – слова нет прекраснее ко Дню матери в России	5-9	24.11	Педагог-организатор, штаб с/у
17	День Государственного герба Российской Федерации. Информационные минутки	5-9	28 ноября (30 ноября)	Штаб с/у
18	День Неизвестного Солдата. Акция «Свеча памяти».	5-9	03.12	Педагог-организатор, штаб с/у
19	День георгиевской ленты. Акция «Георгиевская ленточка	5-9	6.12	Педагог-организатор, штаб с/у
20	Организация работы в Мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Педагог-организатор, штаб с/у
21	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);	5-9	31 января (2 февраля)	учитель истории, штаб с/у
22	День российской науки Информационные минутки	5-9	7 февраля (8 февраля)	Штаб с/у
23	День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви) Линейка памяти.	5-9	7 февраля (8 февраля)	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
24	День гибели Героя РФ, ДНР Владимира Жоги (Воха) Линейка памяти.	5-9	5 марта	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
25	Праздничный концерт к Международному женскому дню. День самоуправления	5-9	7 марта (8 марта)	Педагог-организатор, классные руководители, штаб с/у
26	Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.)	5-9	28 апреля	Классные руководители Педагог-организатор, штаб с/у
27	День пожарной охраны. Оформление тематического баннера.	5-9	30 апреля	Педагог-организатор, штаб с/у
28	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Кл. руководители, педагог-организатор, штаб с/у
29	«Декада, посвященная 80 – летию Дня Победы» (по отдельному	5-9	1 - 9 мая	Классные руководители, педагог-



	плану) - «Музейные уроки» - «Линейки памяти» - Акция Бессмертный полк» - «Библиотечные уроки» - «Кинозал» - «Творческая мастерская» - «Праздничный концерт» <b>Единый воспитательный час</b> «Помнит мир спасенный»			организатор, библиотекарь, штаб с/у
30	День экологического образования. Экологический десант.	5-9	12 мая	педагог-организатор, штаб с/у, учитель биологии
31	День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай). Оформление информационного стенда	5-9	16 мая (18 мая)	Педагог-организатор, штаб с/у
32	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог-организатор, штаб с/у, кураторы РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»
33	День славянской письменности и культуры	5-9	23 мая (24 мая)	Классные руководители Педагог-организатор, штаб с/у
34	Праздник Последнего звонка	5-9	26.05	Педагог-организатор, штаб с/у
35	Всемирный день окружающей среды. Акция «Чистая планета»	5-9	05.06	Педагог-организатор, штаб с/у
36	Участие в районных массовых мероприятиях.	5-9	В теч.года	Педагог-организатор, штаб с/у
37	Продолжить работу пресс-центра по выпуску газет «Служба «101», «Безопасное колесо».	5-9	В теч. года	Педагог-организатор, штаб с/у
38	Проведение конкурсов листовок и плакатов по формированию здорового образа жизни.	5-9	В теч. года	Педагог-организатор, штаб с/у
39	Проведение трудовых десантов и операций по благоустройству школьной территории.	5-9	В теч. года	Педагог-организатор, штаб с/у
40	Разведка экологических бед села.	5-9	В теч.года	Педагог-организатор, штаб с/у
41	Принять участие в природоохранных и гражданско-	5-9	В теч.года	Педагог-организатор, штаб с/у

	патриотических акциях			
42	<p>Организация и проведение фестиваля «Пусть звезды горят» по номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юный спортсмен»;</li> <li>• «Юный певец»;</li> <li>• «Юный танцор»;</li> <li>• «Юный художник»;</li> <li>• «Юный поэт»;</li> <li>• «Юный интеллектуал»;</li> <li>• «Юный турист»;</li> <li>• «Наставник»</li> </ul>	5-9	В теч.года	Педагог-организатор, штаб с/у
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Осуществлять координацию работы учителей, педагога-организатора, педагога-психолога по профилактике правонарушений	5-9	В теч. года	Джарты Е.А.
2	Изучение, информирование, анализ, а также включение в тематику классных, информационных часов, правовых недель, конференций, круглых столов и др. учебно-воспитательных мероприятий Законов ДНР « Об образовании», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму»	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
3	Работа по привлечению обучающихся к внешкольным и кружковым занятиям, конкурсам, фестивалям, квестам и др. мероприятиям муниципального, Республиканского и Всероссийского уровня	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
4	Закрепление и проверка среди обучающихся знаний государственной символики ДНР и РФ: флаг, герб, гимн	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
5	Организация взаимодействия администрации школы с: - управлением образования Администрации Старобешевского муниципального округа, методкабинетом: - отделом по делам семьи и детей	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР, классные руководители

	администрации Старобешевского муниципального округа; - ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России «Старобешевский»; - классными руководителями; - родительскими комитетами			
6	Выступления правоведов, представителей правоохранительных органов на МО классных руководителей и родительских собраниях по правовой тематике	5-9	В теч.года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
7	Оформление тематических выставок в библиотеке.	5-9	В теч.года	библиотекарь
8	Участие в районном фестивале КВН.	5-9	В теч.года	Педагог-организатор Штаб с/у
9	Проведение бесед с учащимися на тему: «Правонарушение, преступление, ответственность».	5-9	В теч.года	Работники правоохранительных органов
10	Проведение работы с семьями, уклоняющимися от воспитания детей.	5-9	В теч.года	Кл. руководители
11	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности уч-ся.	5-9	В теч.года	Кл. руководители
12	Проведение бесед по разъяснению учащимся ответственности за хулиганство, кражи, нападения, поджоги, неосторожное обращение с огнем, заведомо ложные сообщения о фактах терроризма.	5-9	В теч.года	Кл. руководители, представители правоохранительных органов
13	Проведение профилактических бесед с детьми девиантного поведения, их родителями и посещение их на дому.	5-9	В теч.года	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, педагог-психолог
14	Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям в спортивные секции и клубы.	5-9	В теч.года	Кл. руководители
15	Осуществление контроля над посещением уроков учащимися	5-9	В теч.года	Штаб с/у Кл. рук.
16	Проведение конкурсов листовок, плакатов и газет по формированию ЗОЖ	5-9	В теч.года	Кл. руководители, педагог-организатор
17	Проведение тематических встреч учащихся с работниками полиции	5-9	В теч.года	Джарты Е.А., кл.

	и здравоохранения.			руководители
18	Рейд " Мой внешний вид"	5-9	В теч.года	Штаб с/у
19	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися	5-9	В теч.года	Кл. руководители
20	Диагностика интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в спортивные секции и кружки	5-9	В теч.года	Кл. руководители, Педагог-психолог
21	Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений	5-9	В теч.года	Кл. руководители, педагог-психолог
22	Проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (по отдельному плану)	5-9	В теч.года	Кл. руководители
23	Корректировка банка данных детей льготной категории	5-9	сентябрь	Кл. руководители
24	Функционирование на базе библиотеки постоянной выставки «Подростку о законе».	5-9	В теч.года	Библиотекарь
25	Посещение семей совместно с органами опеки, представителями ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России «Старобешевский»	5-9	По мере необходимости по согласованию с органами опеки	Администрация Классные руководители, психолог
26	Включиться в рейд «Внимание! Дети на дорогах!» (по отдельному плану).	5-9	20.08-20.09	Зам. дир по ВР, кл. руководители
27	Проведение единого дня безопасности дорожного движения.	5-9	02.09	Кл. руководители
28	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-9	02-09 сентября	Классные руководители
29	Проведение единого дня знаний по пожарной безопасности.	5-9	03.09	Кл. руководители
30	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители
31	Международный день мира ( по отдельному плану)	5-9	21.09	Джарты Е.А., Коваленко Т.Е.,

				Кл. рук.
32	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	16.09-20.09	Кл. руководители, педагог-организатор
33	<b>Единая воспитательная беседа</b> ко Дню Государственного флага ДНР "Флаг - символ Родины, гордость её и честь"	5-9	25 октября	Классные руководители
34	Патриотический час к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	08 ноября (09 ноября)	Классные руководители
	«Мирное будущее – детям Республики»	5-7		
35	Международный день отказа от курения. Профилактическая беседа	5 - 9	21 ноября	Классные руководители, штаб с/у
36	День Государственного герба Российской Федерации. Информационные минутки	5-9	28 ноября (30 ноября)	Штаб с/у
37	Тематический урок «Расти здоровым» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-6	29.ноября (1 декабря)	Классные руководители
38	Неделя права (по отдельному плану)	5-9	9 - 13 декабря	Классные руководители, учитель истории, педагог-организатор, штаб с/у,
39	<b>Единый в/ч</b> «Права человека» ко Дню прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители
40	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители, учитель истории
41	День Донецкой Народной Республики	5-9	11 мая	Классные руководители Педагог-организатор
42	<b>Единый воспитательный час</b> ко Дню Конституции ДНР «Знать обязан каждый!»	5-9	13 мая (14 мая)	Классные руководители, педагог-организатор
43	<b>Республиканская неделя здоровья.</b> Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	5-9	4 – 8 апреля	Педагог-организатор, кл. рук., учителя физкультуры
44	День Республики	5-9	11 мая	Классные руководители Педагог-организатор
45	День Конституции ДНР	5-9	14 мая	Классные руководители Педагог-организатор
46	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Кл. рук., Педагог-организатор

<b>Профориентация</b>				
1	Просмотр открытых онлайн-уроков <b>«Шоу профессий» в рамках</b> проекта ранней профессиональной ориентации	5-9	в течение года	классные руководители
2	Просмотр открытых онлайн-уроков <b>«Шоу профессий» в рамках</b> проекта ранней профессиональной ориентации	5-9	в течение года	классные руководители
3	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-9	Апрель	Классные руководители, психолог
4	Проведение единого санитарного дня. (последний четверг месяца)	5-9	В теч. года	Штаб с/у кл. руководители
5	Проведение операции по озеленению классов и школьного двора «Сделаем нашу школу лучше»	5-9	В теч. года	Штаб с/у кл. руководители
6	Проведение встреч с представителями разных профессий.	5-9	В теч. года	кл. руководители
7	Функционирование на базе библиотеки выставки «Все о профессиях»	5-9	В теч. года	Цыкура Л.Г.
8	Проведение экскурсий на предприятия и учреждения села.	5-9	В теч. года	кл. руководители
9	Проведение экскурсий в музей им. П.Н. Ангиной.	5-9	В теч. года	кл. руководители
10	Проведение родительских собраний: - «Хочу, могу, надо» (изучение склонностей и способностей ребенка); - «Индивидуальная программа развития ребенка в школе»; - «Что значит выбрать профессию?»; - «Развитие ребенка во внеурочное время»; - «Когда не поздно выбирать профессию?»; - «Особенности запроса региона на	5-9	в теч. года	кл. руководители, педагог-психолог

	профессию».			
11	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
12	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	5-9	В теч. года	Эко-активы классов
13	Дежурство в классе, школе	5-9	В теч. года	Классные руководители
14	Акция "Уют класса"	5-9	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
15	Круглый стол «Способность к труду - главное качество человека»	5-8	06.02	Классные руководители
16	Всемирный день охраны труда	5-9	28.04	Кл. рук.
17	День пожарной охраны	5-9	30.04	кл. руководители
18	Праздник весны и труда	5-9	1.05	Кл. рук.

#### Урочная деятельность

#### *Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

#### Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города (района).	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление общеобразовательной организации и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Участие в трудовых десантах по	5-9	В течение	Классные

	благоустройству школы		года	руководители
6	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон )	5-9	В течение года	Классные Руководители, педагог-организатор
7	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	5-9	22-29 сентября	Классные руководители
8	Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	5-9	12-19 декабря	Классные руководители
9	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	5-9	01-10 февраля	Классные руководители
10	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	5-9	10-17 января	Классные руководители
11	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	5-9	28 февраля – 06 марта	Классные руководители
12	Оформление классных уголков, посвященных Дню космонавтики	5-9	03-10 апреля	Классные руководители
13	Тематический классный час посвященный неделе здоровья	5-9	07 апреля	Классные руководители
14	Размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; фотоотчетов и т.д.	5-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>Социальное партнерство</b>				
1	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, дошкольными образовательными учреждениями (организациями), учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, общественными объединениями и т. д.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
2	Организации работы с одарёнными обучающимися	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	5-9	В течение года	



	отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.			
3	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
4	Разработка и реализация различных проектов с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Организация деятельности школьного спортивного клуба	5-9	в течение года	учителя физической культуры
2	Организация деятельности школьного театра	5-9	в течение года	руководитель кружка
3	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Организация работы школьной ячейки РДДМ «Движение Первых»	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
5	Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
6	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 49

( сорок девять )

листов (а)



Директор

М.И. Зотова