

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета председатель педагогического совета  М. И. Зотова  Протокол №1 от 27 августа 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР  А.С. Бессонова  27 августа 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»  М. И. Зотова  Приказ №395 от 27 августа 2024 г.  М.П.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

с обучающимися 1 класса  
по индивидуальному учебному плану  
в 2024-2025 учебном году

Рабочую программу составила  
Канна С. В.  
Педагог-психолог

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне начального общего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ «Раздольненская школа Старобешевского М.О.» на 2024-2025 учебный год.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

ДЦП представляют собой группу синдромов нарушения движений, которые являются следствием повреждения мозга в натальном и пренатальном периодах. Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов. Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

### **Двигательные нарушения:**

- ограничена предметно-практическая деятельность;
- недостаточное развитие предметного восприятия;
- затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико педагогического и социального сопровождения школьников с ДЦП.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

**Основная цель** психокоррекции — исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

### **Задачи программы:**

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

### **Содержание программы.**

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики

здороваются» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

**Тематическое планирование  
(1 класс)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Диагностика сенсорных и моторных функций	<b>1</b>
<b>2</b>	Диагностика памяти и внимания, мышления и речи	<b>1</b>
<b>3-4</b>	Развитие мелкой моторики. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров). Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	<b>2ч</b>
<b>5-6</b>	Пластилиновое панно. Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль). Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и мышления.	<b>2ч</b>
<b>7-8</b>	Моторика. Вырезание из бумаги и склеивание. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	<b>2ч</b>
<b>9-10</b>	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках», рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	<b>2ч</b>
<b>11-12</b>	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов. Развитие логического мышления «Кто лишний», «Сравни предметы», «Что забыл дорисовать автор?»	<b>2ч</b>
<b>13</b>	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг». Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям.	<b>1ч</b>
<b>14</b>	Ориентировка по основным пространственным направлениям	<b>1ч</b>
<b>15</b>	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу усложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	<b>1ч</b>

<b>16</b>	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции. Развитие мышление игра «Последовательность», «Колпачки»	<b>1ч</b>
<b>17</b>	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции.	<b>1ч</b>
<b>18</b>	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Заплатки», «Соотнеси», «Оттенки». Работа с мелкой моторикой «Лабиринт»	<b>1ч</b>
<b>19</b>	Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль)	<b>1ч</b>
<b>20</b>	Развитие логического мышления (обобщение, сравнение, классификация). Графическая раскраска.	<b>1ч</b>
<b>21</b>	Развитие внимания « Найди последовательность», «Вычеркни», «Чем отличаются картинки», « Перепиши правильно»	<b>1ч</b>
<b>22-23</b>	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг». Графические упражнения. Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	<b>2ч</b>
<b>24</b>	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	<b>1ч</b>
<b>25-26</b>	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	<b>2ч</b>
<b>27</b>	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	<b>1ч</b>
<b>28-29</b>	Графические движения с использованием трафарета фигур животных. Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	<b>2ч</b>
<b>30</b>	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	<b>1ч</b>
<b>31</b>	Графические движения с использованием трафарета фигур животных. Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>1ч</b>
<b>32-33</b>	Итоговое занятие создание коллажа «Моя школа» развитие моторики, внимания	<b>2ч</b>

и воображения.
----------------

**Список используемой литературы:**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 8 лет. М.: ВАКО, 2004.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 1995
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2003.
7. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 1990.
8. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1			Диагностика сенсорных и моторных функций	1
2			Диагностика сенсорных и моторных функций	1
3			Диагностика памяти и внимания, мышления и речи.	1
4			Диагностика памяти и внимания, мышления и речи.	1
5			Развитие мелкой моторики. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего»)	1
6			Развитие мелкой моторики. Манипуляция с крупными деталями (мозаиками, с деталями крупных размеров) Графические упражнения.	1
7			Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	1

8			Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	1
9			Пластилинное панно.	1
10			Графические упражнения.	1
11			Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль).	1
12			Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и мышления.	1
13			Моторика. Вырезание из бумаги и склеивание.	1
14			Моторика. Вырезание из бумаги и склеивание.	1
15			Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами)	1
16			Развитие зрительно-моторной координации («Выложи верно», «Заполни трафарет»).	1
17			Развитие движений рук и ручной умелости. (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках»)	1
18			Развитие движений рук и ручной умелости. (раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках»)	1
19			Развитие движений рук и ручной умелости.(рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	1
20			Развитие движений рук и ручной умелости.(рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков).	1
21			Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов.	1
22			Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов.	1

23			Развитие логического мышления «Кто лишний», «Сравни предметы», «Что забыл дорисовать автор?»	1
24			Развитие логического мышления «Кто лишний», «Сравни предметы», «Что забыл дорисовать автор?»	1
25			Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1
26			Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям	1
27			Ориентировка по основным пространственным направлениям	1
28			Ориентировка по основным пространственным направлениям	1
29			Графические упражнения. Рисование узоров по образцу осложнённых количеством элементов.	1
30			Графические диктанты.	1
31			Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции.	1
32			Развитие мышление игра «Последовательность», «Колпачки»	1
33			Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции.	1
34			Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции.	1
35			Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Заплатки», «Соотнеси», «Оттенки».	1
36			Работа с мелкой моторикой «Лабиринт»	1
37			Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль)	1
38			Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль)	1
39			Развитие логического мышления (обобщение, сравнение, классификация). Графическая раскраска.	1
40			Развитие логического мышления (обобщение, сравнение, классификация). Графическая раскраска.	1
41			Развитие внимания « Найди последовательность», «Вычеркни»,	1

42		Развитие внимания «Чем отличаются картинки», « Перепиши правильно»	1
43		Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1
44		Графические упражнения.	1
45		Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1
46		Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1
47		Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
48		Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
49		Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.	1
50		Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.	1
51		Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
52		Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
53		Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1
54		Графические диктанты.	1
55		Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1
56		Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1
57		Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1
58		Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1
59		Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1
60		Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1
61		Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1

62			Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
63			Создание коллажа «Моя школа»	1
64			Развитие моторики, внимания и воображения.	1
65			Диагностика сенсорных и моторных функций	1
66			Диагностика памяти и внимания, мышления и речи.	1
67			Диагностика мышления и речи.	1
68			Итоговый урок	1

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 10  
( десять )  
листов (а)

Директор

М.И. Зотова



*Handwritten signature*

