

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 27.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

приказом по ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ
ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

от 27.03.2025 № 145

Директор ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ
ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»



М.И.Зотова

Отчет

**о результатах самообследования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА
СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

за 2024 год

Раздольное, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
5.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЯ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ
6.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ, ВКЛЮЧАЯ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВАХ
7.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
9.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
10.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
11.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
12.	ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПИТАНИЕМ
13.	ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ
14.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
15.	ОЦЕНКА ОТКРЫТОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ
16.	ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
17.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Пояснительная записка

Настоящий отчёт носит публичный характер.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее – Школа).

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее – Школа) является средством обеспечения информационной открытости Школы, создание условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, развития Школы и призван информировать родителей (законных) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность муниципального округа Старобешевский в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Школы;
- организация и проведение самообследования в Школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2024 год, подлежащих самообследованию. Самообследование ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.», приказом ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» от 27.03.2025 № 145 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»; организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.

4. Разработка системы мер по оптимизации работы ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.», повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.

5. Определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.». В соответствии с данными нормативными документами и на основании приказа ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.», была проведена процедура самообследования с 04.03.2025 г

по 18.04.2025 г.

Отчетный период самообследования – с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» за 2024 год содержит оценку: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам общего образования, а также информацию о показателях самообследования деятельности Школы.

Форма и методы проведения самообследования:

1. Анализ содержания реализуемых образовательных программ.
2. Анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Анализ воспитательной работы ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».
4. Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» за 2024 год.
6. Анализ материально-технической и учебной базы ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

На основании анализа деятельности ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» представлены выводы с определением актуальных проблем общеобразовательного учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности и учредителя ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»)
Руководитель	Зотова Мария Ивановна
Адрес организации	87252, ДНР, М.О. Старобешевский, с.Раздольное, ул.Ленина, д.99
Телефон, факс	+7(949)-309-60-13
Адрес электронной почты	razd16.dn@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-razdolnenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1964
Лицензия	Временная лицензия ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии № Л035-00115-77/00653940 от 22 июня 2023 года) выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – 01.01.2026
Свидетельство о государственной аккредитации	Временное Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (регистрационный номер свидетельства № 0991 серия 90А02 от 13 июня 2023 года) выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – 01.01.2026

Основным видом деятельности ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее-Школа) расположено в селе Раздольное. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих поселках.

Основными целями Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней;
- осуществление бесплатного основного общего, среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта и общеобразовательных программ;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- осуществление обучения, воспитания, развития и социализации учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечение деятельности на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение качества образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- организация процесса повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Льготная категория	Всего	из них		
			1-4	5-9	10-11
1.	Дети-сироты	0	0	0	0
2.	Дети, лишенные родительского попечения	0	0	0	0
3.	Дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0
4.	Дети из многодетных семей	13	7	9	2
5.	Дети, которые воспитываются в неполных семьях	25	7	11	7
6.	Дети одиноких матерей	13	4	5	4
7.	Дети, имеющие статус пострадавших на ЧАЭС	2	2	0	0
8.	Дети-инвалиды	4	2	1	1
9.	Дети ОВЗ/АООП (с разными формами умственной отсталости)	3	1	2	0

10.	Дети сотрудников МВД	3	1	2	0
11.	Дети погибших работников органов МВД	0	0	0	0
12.	Дети погибших в Афганистане	0	0	0	0
13.	Дети погибших шахтеров	0	0	0	0
14.	Дети погибших журналистов	0	0	0	0
15.	Дети военнослужащих, участников СВО	15	7	7	1
16.	Дети военнослужащих, участников СВО погибших (с 2014)	0	0	0	0
17.	Дети комиссованных военнослужащих, участников СВО	2	0	2	0
18.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0	0
19.	Дети, пострадавшие в результате агрессии ВСУ	0	0	0	0
20.	Дети родителей из числа гражданского населения, погибших в результате агрессии ВСУ	0	0	0	0
21.	Дети, которые находятся на Д-учете	0	0	0	0
22.	Одаренные дети	6	5	0	1
23.	Дети-отличники	6	5	0	1
24.	Дети, которые воспитываются в семьях, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах (СЖО) и состоящие на учете в ОДСД	0	0	0	0
25.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0
26.	Количество учащихся состоящих на учете в секторе по делам несовершеннолетних РО Старобешевского ГУ МВД ДНР	0	0	0	0

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами управления образования администрации Старобешевского м.о., ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» и иными локальными актами.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

ШМО учителей начальной школы – руководитель Хуруджи В.А

ШМО учителей естественно – научного цикла Редькина О.С.

ШМО учителей гуманитарного цикла – Мезенцева И.В.

ШМО классных руководителей – Джарты Е.А.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» , а также отчёт по самообследованию деятельности ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» размещены на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в Школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Школе, составлены годовые циклограммы деятельности и контроля каждого управленца.

Администрация ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» в 2024 году занималась:

Информационно — статистической деятельностью:

- отражая достаточно полно и эффективно конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценить работу Школы как целостной системы;
- осуществляя сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в Школы и управления ими;
- применяя методы сбора информации адекватные целям управления;
- осуществляя сбор и учет, хранение информации своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления.

Информационные потоки формируются регулярно и обеспечивают успех в выработке управленческих решений, направленных на обеспечение работы Школы в режиме развития. Содержание анализа охватывает все основные стороны работы Школы как целостной развивающейся системы. Анализ педагогических явлений носит системный характер и позволяет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Мотивационно-целевой деятельностью:

- осуществляя ориентацию на весь спектр потребностей лицейского коллектива, выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие;
- способствуя формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии.

Цели деятельности Школы и управления ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития Школы. Цели деятельности Школы четки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Школы

в режиме развития.

Планово-прогностической деятельностью:

- строя работу Школы на концептуальной основе, отражающей перспективу их развития;
- строя прогнозирование на основе учета фактического образовательного процесса в Школе, уровня его развития и управления им, обеспечивая реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень развития.

План Школы на 2023-2024 учебный год представляет собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев и Школы в целом, по форме и содержанию является обоснованным полным конкретным и реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер по обеспечению работы Школы в режиме развития.

Организационно-исполнительской деятельностью:

- осуществляя деление на временно создаваемые и стабильно функционирующие структуры (предметные кафедры, творческие группы, проблемные группы);
- ориентируя все организационные структуры на реализацию целей Школы, и содержание их деятельности адекватной целям и содержанию деятельности Школы, прогнозам его развития.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости. Делегирование полномочий осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности Школы и отдельных его звеньев. Распределение и затраты сил, времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами труда.

Контрольно-диагностической деятельностью:

- отражая приоритеты Школы, поддерживает и развивает их;
- ориентируя контроль на конечный результат деятельности Школы, обеспечивая достижение целей лица и прогнозов его развития;
- осуществляя контроль соответственно контролируемому виду деятельности педагогическому явлению;
- придавая гласности измерения и оценки, осуществленные в ходе контроля, стимулируя развитие лицейского коллектива и каждого его звена.

Диагностика педагогических процессов в Школе и управление ими осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров. Диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности Школы и отдельных его звеньев. Измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных внутришкольного контроля, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса, эффективности управления им.

Коррекционно-регулятивной деятельностью:

- системе школьного управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними;
- в разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы и

представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Школы. Одним из видов локальных актов – рычагов управления является приказ по Школе.

Вывод: система общественного управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех общественных объединений Школы..

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности в 1 - 9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах по семестрам. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 33 учебных недели в 1 классе и 34 учебных недели во 2-11 классе.

Учебный год в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» начинается 01 сентября.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель

II четверть - 8 учебных недель

III четверть - 11 учебных недель

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет в 2024 г.

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней
28.10.2023 г. – 05.11.2023 г.

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней
30.12.2023 г. – 07.01.2024 г.

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней
23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г. (9 дней)

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	78

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025	2

Всего в 2024 году в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» получали образование 166.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Реализация ФГОС и ФОП С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП уровня образования: • для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; • для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; • для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП на уровнях НОО и ООО. в программах по физкультуре включили модуль по футболу. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)»

(приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации.

По результатам проведенного внутришкольного контроля определено, что педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС с 1 по 9 классы; ООП СОО для 10-11 классов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия образовательным ресурсам, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями ШМО осуществлялся контроль использования программ.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому: 2 человека (Живец Д. – 6 класс, Мазно Я. – 7 класс)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2024 учебном году внеурочная деятельность в школе представлена курсами: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «В мире театра», «Наши истоки», «Новогреческий язык», «Функциональная грамотность», Школьный спортивный клуб, Школьный театр «Аргин», РДДМ, Школьный хор «Гармония»

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООБ и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООБ включены занятия: «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООБ и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», РДДМ.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий;
- флешмобы;
- фоточелленджи и т.д.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в деятельности Школьного музея (руководитель Мезенцева И.В.) Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 19 единых классных часов, 16 акции гражданско-патриотической направленности, 44 дня единых действий.

В 2023 году и по настоящее время в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коваленко Татьяна Евгеньевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зеленая школа» и «Хранители истории», «Привет, Первичка!».

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Канболатова Ю.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Джарты Е.А.
09.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 13 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Джарты Е.А.
19.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Джарты Е.А., классные руководители 6 – 11 кл.

20.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора Джарты Е.А.
---------------------------	--	--------------------------------------

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профессиональное развитие педагогических работников

Всего педагогический коллектив школы насчитывает 20 человек. В учреждении 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Фактически работающих основных работника – 20 человек, из них:

- Административные работники – 3 человека (директора - 1, 2 заместителя директора);
- Педагогические работники – 17 человек

Административные работники школы имеют высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы административного персонала от 15 до 40 лет. По возрасту административный персонал старше 40 лет – 2 человека.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 человек (Зотова М.И., Мезенцева И.В., Хуруджи В.А., Паша В.И.) первую квалификационную категорию – 5 человека (Канна Л.В., Редькна О.С., Гриденко Е.А., Балабанова И.Х., Джарты С.Г.) вторую квалификационную категорию – 3 человека (Денечко Е.А., Бурда С.В., Бережная Е.С.); не имеют квалификационной категории – 8 человек. За период 2023-2024 год прошли и проходят курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема все педагоги, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в школе. Педагоги регулярно участвуют в вебинарах, круглых столах, педагогических мостах.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

С начала 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное – 4 («Пулевая стрельба из пневматического оружия с использованием интерактивного тира», «Спортивные игры» (баскетбол/волейбол), «Общая физическая подготовка» (основная школа / мальчики), «Общая физическая подготовка» (основная школа / девочки)
- туристско-краеведческое - 1 (школьный музей);
- художественно – эстетическое – 2 («Танцевальный вернисаж», Вокальный «Гармония»

В 2023-2024 году в школе организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Аргин». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театрального кружка – Бурда С.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса

Щукина в онлайн-формате.

С 2022 года и по настоящее время в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Пулевая стрельба из пневматического оружия с использованием интерактивного тира,
- Спортивные игры (баскетбол/волейбол),
- Общая физическая подготовка

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (26 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	166
	– начальная школа	66
	– основная школа	78
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

	– в средней школе	-
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переседены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	10	58	2	11	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	12	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	22	48	4	9		0		0		0

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	11	69	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	10	63	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	8	62	1	8	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	12	57	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	78	78	100	49	63	2	13	0	0		0		0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли че ство	%	с отме тк ами «4» и «5»	%	с отмет к ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	9	9	100	6	66	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	10	76	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	22	22	100	16	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 года) (далее - Федеральный приказ). В соответствии с Федеральным приказом обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем образовании. Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, или в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедшие ГИА-11 на территории Донецкой Народной Республики, т.е. получившие аттестат о среднем общем образовании, принимаются в 2023/24, 2024/2025, 2025/2026, 2026/27 учебных годах на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по результатам вступительных испытаний, проводимым образовательной организацией самостоятельно, или по результатам ЕГЭ по выбору обучающихся вне зависимости от места расположения образовательной организации.

Выпускники ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» в 2024 году проходили ГИА исключительно в форме ПА по русскому языку и математике.

Таблица 7. Результаты ГИА – 2024

ГИА-11	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%
русский язык	0	0	10	76	3	23
математика	1	8	9	69	3	23
ГИА-9						
русский язык	1	5	12	57	8	38
математика	1	5	12	57	9	38

Таблица 8. Допуск к ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	13
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	13

Таблица 9. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

**Результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебный год**

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии. Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют

преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения. Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения. Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации:

□ Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

□ Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса. □ Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания. Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться. Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

После выявления самых высокомотивированных школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2024 по 24.10.2025 г. с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. В школьном этапе предметных олимпиад принимало участие 117 учащихся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

☐ составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

☐ приказом № 183 от 13.09.2024 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» утверждён график и модель проведения ВСОШ в 2023-2024 г., закреплена аудитория для проведения олимпиад, а также дежурный в аудитории во время проведения олимпиад;

☐ проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады.

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

Психологический принцип. Считается необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удерживать ученика, заставить

его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 117 учащихся (281 участник) 4–11-х классов – 58% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 14 предметных олимпиадах, а именно по литературе, обществознанию, физике, английскому языку, экономике, химии, русскому языку, астрономии, истории, биологии, математике, праву, географии, информатике.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся (56 участников) 7–11-х классов, которые набрали на школьном этапе ВСОШ 50% и более баллов, т.е. 41% от общего количества учащихся 7–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ. Ну муниципальном уровне приняли участие в 11 предметных олимпиадах, а именно по литературе, обществознанию, английскому языку, экономике, химии, русскому языку, истории, биологии, математике, праву, географии.

Выводы:

В школьном и муниципальном этапе суммарно учащиеся школы приняли участие 168 раз. Процент охвата учащихся участием во ВСОШ в 2023-2024 учебном году демонстрирует достаточный интерес как со стороны учащихся, так и со стороны педагогического коллектива. Следует отметить достаточный уровень подготовки учащихся к участию во ВСОШ.

Анализ работы по формированию функциональной грамотности

В период с октября по декабрь 2024 г. учащиеся 8-9 классов принимали участие в Диагностических работах по читательской, математической, естественно-научной грамотности:

	8 класс	9 класс
Читательская грамотность	12	21
Математическая грамотность	12	21
Естественно – научная грамотность	12	21

Результаты ВПР

В 2024 году Всероссийские проверочные работы были проведены для учащихся 4-11 классов. В школьном этапе приняли участие 90 % обучающихся.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 год. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 95 респондентов (67% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь – октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 79 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %
4. Деятельность администрации – 81 %

Преемственность ГКДОУ и начальной школы, основной школы и среднего звена.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования в ГКДОУ «Раздольненский ясли – сад «Золотой петушок» выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, общаться со взрослыми и сверстниками. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.».

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» и ГКДОУ «Раздольненский ясли – сад «Золотой петушок» является развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

С октября 2023 по февраль 2024 года учитель начальных классов посещала занятия подготовительной группы ГКДОУ «Раздольненский ясли – сад «Золотой петушок» с целью знакомства с будущими первоклассниками. В феврале 2024 года в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» прошло организационное родительское собрание родителей будущих первоклассников «Скоро в школу». На этой встрече перед будущими первоклассниками выступили обучающиеся школы с программой «Путешествие по Вселенной Знаний», где в яркой, игровой форме, с песнями и танцами дети познакомились со школьной жизнью. После мини-концерта ребята с своим будущим

учителем отправились на свой первый в

жизни урок, а перед родителями выступила директор, заместитель директора школы, где рассказали о психологических особенностях младшего школьного возраста, об учебном плане первоклассников, о показателях готовности ребенка к переходу на новую ступень его жизни.

В период с февраля 2024 года по май 2024 года для будущих первоклассников были организованы еженедельные подготовительные занятия, на которых в игровой форме учитель начальных классов, логопед-учитель знакомила будущих школьников с правилами школьной жизни, развивала такие психологические процессы как внимание, память, мышление, воображение, уделяла внимание развитию мелкой моторики. Кроме этого учитель имела возможность познакомиться с будущими первоклассниками, сформировать начальное представление о каждом из ребят, дать оценку их интеллектуальному, психологическому, речевому развитию, что в свою очередь позволило учителю оказать необходимую методическую помощь родителям будущих первоклассников.

Еще одним важным вопросом в осуществлении преемственности является мониторинг процесса адаптации первоклассников и пятиклассников. На протяжении 2022-2023 учебного года учителем первого класса, классными руководителями пятиклассников, заместителем директора, проводилась работа по мониторингу процесса адаптации в 1-х и 5-х классах. Было проведено тестирование по определению уровня социально-психологической адаптации и мотивации, «Социометрия» (авт. Морено), тест тревожности Т.Филлипса, методика изучения учебной мотивации М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина. Был проведен круглый стол по адаптации обучающихся 5 классов с участием учителей-предметников, работающих в 5-х классах, классных руководителей 5 классов и учителей начальной школы, которые работали в данных классах, организовано взаимопосещение уроков учителей среднего звена уроков начального звена, классными руководителями осуществляется диагностика обученности, обучаемости, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; изучается удовлетворенность участников педагогического процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией образовательного процесса. Кроме этого проводилась работа с родителями обучающихся (законными представителями) первоклассников и пятиклассников. Результаты адаптации первоклассников и пятиклассников были заслушаны на заседаниях педагогического совета. На родительских собраниях классные руководители указанных классов проводили беседы, консультации по процессу адаптации, психологическим особенностям возрастного периода.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов.. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2024 году все педагоги прошли плановое и внеплановое повышение квалификации в Академии Минпросвещения и другие курсы в Российской Федерации, ДонРИО (90 %)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 30 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Показатели второго этапа мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО

№	Показатель	Значение показателя	Рекомендации по заполнению
I. Общие сведения			

В показателях данного раздела учитываются все общеобразовательные организации (вне зависимости от форм собственности и уровня учредительства), реализующие образовательные программы СОО. В показатели вносятся данные на текущий 2023-2024 учебный год. Одна общеобразовательная организация в мониторинге считается одним юридическим лицом вместе с филиалами. Отдельно филиалы организаций в мониторинге не выделяются. Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы СОО, находящиеся на стадии ликвидации или реорганизации путем присоединения к другой образовательной организации, не планирующие осуществлять образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году, в мониторинг не включаются.			
1.	Общее количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО	1	В показатель включаются все общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы СОО (в том числе организации, которые, помимо программ СОО, реализуют программы НОО и/или ООО). Расчет показателя 1 = показатель 1.1 + показатель 1.2.
1.1.	Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО	1	В показатель включаются общеобразовательные организации, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО
1.2.	Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году не обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО	0	В показатель включаются общеобразовательные организации, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году не обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Расчет показателя 1.2 = показатель 1.2.1 + показатель 1.2.2.
1.2.1	Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО, в которых не осуществлен набор обучающихся в 10 классы на 2023- 2024 учебный год из-за отсутствия контингента обучающихся соответствующего возраста (например, малокомплектные сельские	0	В показатель включаются общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы СОО, в которых не осуществлен набор обучающихся в 10 классы на 2023-2024 учебный год из-за отсутствия контингента обучающихся соответствующего возраста

	школы)		
1.2.2.	Если имеются иные причины наличия общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году не обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО, загрузите файл с указанием количества таких организаций и описанием причин не обучения 10 классов в соответствии с обновленным ФГОС СОО		Показатель заполняется, если имеются общеобразовательные организации, в которых 10 классы в 2023-2024 учебном году не обучаются в соответствии с обновленным ФГОС СОО по иным причинам, не указанным в показателе 1.2.1.
IV. Кадровое обеспечение реализации обновленного ФГОС СОО В показателях данного раздела учитываются педагогические и административные работники всех общеобразовательных организаций (вне зависимости от форм собственности и уровня учредительства), которые реализуют образовательные программы СОО. В показателях данного раздела не учитываются сотрудники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком, длительном отпуске сроком до 1 года. Значения показателей 1 и 1.1 об общем количестве учителей рассчитывается по количеству физических лиц – один учитель, преподающий несколько учебных предметов, считается один раз как одно физическое лицо. В показателях о количестве учителей-предметников, в том числе прошедших повышение квалификации, учителя, преподающие несколько учебных предметов, считаются дважды – и в показателях об учителях одного учебного предмета, и в показателях об учителях другого учебного предмета. В показателях о количестве административных работников, в том числе прошедших повышение квалификации, сотрудники, совмещающие функционал заместителя с функционалом учителя, считаются дважды – и в показателях об административных работниках, и в показателях об учителях учебного предмета. Предоставляются данные по состоянию на 25 октября 2024 года. <i>Пример 1. Учитель в одной общеобразовательной организации преподает биологию и химию. В показателях 1 и 1.1 данный учитель считается один раз как одно физическое лицо. При этом далее данный учитель считается и в показателях 8, 8.1 об учителях биологии, и в показателях 11, 11.1 об учителях химии.</i> <i>Пример 2. Сотрудник общеобразовательной организации совмещает функционал заместителя директора с функционалом учителя географии. В показателях 1 и 1.1 данный сотрудник считается один раз как одно физическое лицо. При этом далее данный сотрудник считается и в показателях 7, 7.1 об учителях географии, и в показателях 15, 15.1 в показателях об административных работниках.</i>			
1.	Общее количество учителей 10 классов в 2023-2024 учебном году	9	В показатель включаются все учителя, преподающие в 10 классах в 2023-2024 учебном году. Учителя, которые в одной общеобразовательной организации одновременно преподают несколько учебных предметов (например,

			биологию и химию) или исполняют функционал учителя и директора/заместителя директора одновременно, в данном показателе считаются 1 раз как 1 физическое лицо
1.1.	Общее количество учителей 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	9	В показатель включаются все учителя, преподающие в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО. Учителя, которые в одной школе одновременно преподают несколько учебных предметов (например, биологию и химию), в данном показателе считаются 1 раз как 1 физическое лицо.
2.	Количество учителей русского языка и/или литературы 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие русский язык и/или литературу в 10 классах в 2023-2024 учебном году. В показатель включаются как учителя, преподающие одновременно русский язык и литературу, так и учителя, которые преподают либо русский язык, либо литературу
2.1.	Количество учителей русского языка и/или литературы 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие русский язык и/или литературу в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО. В показатель включаются как учителя, преподающие одновременно русский язык и литературу, так и учителя, которые преподают либо русский язык, либо литературу.
3.	Количество учителей родного языка и/или родной литературы 10 классов в 2023-2024 учебном году	0	В показатель включаются все учителя, преподающие родной язык (в том числе русский язык как родной) и/или родную литературу в 10 классах в 2023-2024 учебном

			году. В показатель включаются как учителя, преподающие одновременно родной язык и родную литературу, так и учителя, которые преподают либо родной язык, либо родную литературу.
3.1.	Количество учителей родного языка и/или родной литературы 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	0	В показатель включаются все учителя, преподающие родной язык (в том числе русский язык как родной) и/или родную литературу в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО. В показатель включаются как учителя, преподающие одновременно родной язык и родную литературу, так и учителя, которые преподают либо родной язык, либо родную литературу.
4.	Количество учителей иностранного языка 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие иностранный язык (в том числе второй) в 10 классах в 2023-2024 учебном году.
4.1.	Количество учителей иностранного языка 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие иностранный язык (в том числе второй) в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО.
5.	Количество учителей математики 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие математику в 10 классах в 2023-2024 учебном году
5.1.	Количество учителей математики 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному	1	В показатель включаются все учителя, преподающие математику в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по

	ФГОС СОО		вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
6.	Количество учителей истории 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие историю в 10 классах в 2023-2024 учебном году.
6.1.	Количество учителей истории 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие историю в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО.
7.	Количество учителей географии 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие географию в 10 классах в 2023-2024 учебном году
7.1.	Количество учителей географии 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие географию в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
8.	Количество учителей биологии 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие биологию в 10 классах в 2023-2024 учебном году.
8.1.	Количество учителей биологии 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие биологию в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
9.	Количество учителей информатики 10 классов в 2023- 2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие информатику в 10 классах в 2023-2024 учебном году.
9.1.	Количество учителей информатики 10 классов в 2023- 2024 учебном году, которые прошли обучение	1	В показатель включаются все учителя, преподающие информатику в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25

	по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО		октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
10.	Количество учителей обществознания 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие обществознание в 10 классах в 2023-2024 учебном году.
10.1.	Количество учителей обществознания 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие обществознание в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО.
11.	Количество учителей химии 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие химию в 10 классах в 2023-2024 учебном году
11.1.	Количество учителей химии 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие химию в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2023 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
12.	Количество учителей физики 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие физику в 10 классах в 2023-2024 учебном году
12.1.	Количество учителей физики 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, преподающие физику в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
13.	Количество учителей физической культуры 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие физическую культуру в 10 классах в 2023-2024 учебном году
13.1.	Количество учителей физической культуры 10	0	В показатель включаются все учителя, преподающие физическую

	классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО		культуру в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
14.	Количество учителей ОБЖ 10 классов в 2023-2024 учебном году	1	В показатель включаются все учителя, преподающие ОБЖ в 10 классах в 2023-2024 учебном году
14.1.	Количество учителей ОБЖ 10 классов в 2023-2024 учебном году, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО	1	В показатель включаются все учителя, которые преподают ОБЖ в 10 классах в 2023-2024 учебном году, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО
15.	Количество административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации	1	В показатель включаются административные работники общеобразовательных организаций, курирующие образовательную (учебно-воспитательную) работу организации, в том числе директора
15.1.	Количество административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации, прошедших повышение квалификации по вопросам введения обновленного ФГОС СОО	1	В показатель включаются административные работники общеобразовательных организаций, курирующие образовательную (учебно-воспитательную) работу организации, в том числе директора, которые на 25 октября 2024 года прошли (или пройдут) обучение по программам повышения квалификации по обновленному ФГОС СОО.

Анализ работы

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» В марте 2023 года в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» была введена новая должность

- «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». С появлением этой должности наша школа вступила в ряды:

– Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». 65 обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых».

– Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, Планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Табл. Мероприятия, проведенные в содействии с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Название мероприятия	Форма проведения
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	Торжественная линейка
День окончания Второй мировой войны	Урок мужества
День учителя	концерт
День народного единства	флешмоб
Спасибо учитель	акция
Поем двором	акция
Окна Победы	акция

Вывод:

Советник реализует мероприятия в рамках федеральной повестки, занимается содержанием воспитательной работы, оказывает методическую поддержку педагогам, вводит в школьную практику новые формы работы с детьми. Классным руководителям советник помогает проводить «Разговоры о важном»: следит, чтобы коллеги своевременно получили материалы, организует обсуждения, помогает сделать занятие метапредметным. Например, подбирает детские конкурсы, которые совпадают с тематикой урока и школьной программой и сообщает о них классному руководителю. Или делится сценарием рекомендованного занятия с учителями- предметниками.

Состояние и содержание официального сайта школы

Сайт школы функционирует на основании ст. ст. 28, 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Положения «Об официальном сайте и информационном портале в сети Интернет».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» утверждены обновленные требования к ведению сайта образовательной организации. Требованиями предусмотрено создание на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» специальных разделов:

«Сведения об образовательной организации» – специальный раздел для

представления на Сайте информации, обязательной к размещению в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Информация). Подраздел «Основные сведения». Информацию о дате создания, об учредителе, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты образовательной организации.

В подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» информация образовательной организации размещена в полном объеме (100%). В подразделе «Документы» содержатся самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые ОО документы (правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, отчет о результатах самообследования). Данные документы в полном объеме опубликованы. Опубликованы также локальные нормативные акты школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В подразделе «Образование» содержатся правоустанавливающие (лицензия с приложениями, свидетельство об аккредитации и др. документы (учебный план; рабочие программы дисциплин; календарный учебный график; методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.)). Данные документы в полном объеме опубликованы. Подраздел «Руководство. Педагогический состав», размещается актуальная информация о руководителе образовательной организации и персональном составе педагогических работников. Такая информация размещена в полном объеме.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса опубликованы (100%).

Раздел «Информация о порядке оказания платных образовательных услуг» имеется. Но такой вид услуг в школе не предоставляется.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности размещена.

Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе имеется.

Информация в подразделе «Доступная среда» размещена и актуализирована.

Подраздел «Международное сотрудничество» размещен.

Вывод: На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании». Регулярно обновляются все разделы сайта. Опубликованы полные сведения о материально-технической базе.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» составляет 95

процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12563 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4592 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2345	2345
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5506	5506
4	Справочная	300	200
5	Языковедение, литературоведение	433	433
6	Естественно-научная	350	350
7	Техническая	120	120
8	Общественно-политическая	300	270

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

С 2023 года и по настоящее время школа подключена к Литрес, где зарегистрированы все учащиеся и учителя школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Информационно-методическая работа:

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, родителям, классным

руководителям в проведении мероприятий, конкурсов, классных и информационных часов, предметных недель, олимпиад. Проводилась индивидуальная работа с читателями. Оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала читательскую ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Массовая работа:

Основные массовые мероприятия, проведены в учебном году.

Книжные выставки: обзорные выставки: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и «День народного единства»; патриотические выставки: выставка, посвященная 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков; «Мы память сохраним о страшных тех годах», посвященная Дню неизвестного солдата; электронная выставка «Они не услышат первого звонка»; выставка рисунков ко Дню рождения Деда Мороза; творческая выставка «Новогодний вернисаж», «Дед Мороз и Снегурочка»; стихотворная выставка ко Дню учителя; профилактическая выставка «О вреде табакокурения»; выставка с элементами беседы «Спешите делать добрые дела!»; -Урок-выставка «История георгиевской ленты» (ко Дню георгиевской ленты); выставка-реквием «Они совершили подвиг», посвященная Дню ликвидатора последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. **Викторины, интеллектуальные и деловые**

игры, конкурсы: викторина «День гражданской обороны, литературная викторина «Книжкины именины», час вопросов и ответов «Моё отношение к толерантности»; «Знать и строго соблюдать», ко Дню Конституции ДНР; «Символы России. Герб страны», викторина «Главный документ страны», ко Дню Конституции России; практическое занятие «По страницам грамматики» (ко Дню Наума-грамотника); интеллектуальное сражение «Тургеневская дуэль», деловая игра «Лишняя ли я в алфавите?» (к Неделе родного языка). Конкурс на лучшего читателя библиотеки. «Внимание, дети на дороге!»; «День былинного богатыря Ильи Муромца», «В мире животных»; онлайн-викторина «Космические просторы»;

Экологические мероприятия: заочное путешествие «Лесные ландшафты Донбасса», участие в акции «Покормите птиц зимой», «Час вопросов и ответов» ко Дню леса; подбор рисунков ко Всемирному дню Земли. **Литературные часы:** час поэзии «Стихи Расула Гамзатова», «Час научной фантастики», «Самый читающий папа», «Поэты Донбасса», «Обсуждение произведений В.Ю. Драгунского», «Моя любимая мама», «Литературное randevu писателей-юбиляров».

Классные, воспитательные и информационные часы: «За мир во всём мире»; «Я имею право...», ко Дню прав человека; ко Всемирному дню хлеба –«Каждую крошку в ладошку», «Хвала рукам, что пахнут хлебом»; беседа-диспут «На сколько я толерантен».

Воспитание патриотизма и гражданской сознательности читателей происходило при помощи проведения ряда мероприятий: беседа «Дети Беслана», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; день памяти «Герой ДНР»; библиотечный урок «День Государственного флага ДНР»; краеведческое путешествие «Земляки-герои», «В борьбе против фашизма, расизма и антисемитизма», «Партизанский командир», посвященный дню рождения М.И. Карнаухова; участие в проведении Месячника усиленной правовой пропаганды; выпуск плакатов к Международному дню толерантности и Дню народного единства; урок-сообщение «Георгиевская лента в жизни моей семьи»; классный час «Дорога жизни блокадного Ленинграда»; выставка-реквием «Они совершили подвиг», ко Дню ликвидатора Чернобыльской аварии; литературно-музыкальный вечер «Прикоснись к подвигу сердцем»; проект «Десять культовых книг о войне»; цикл мероприятий «Поклонимся великим тем годам».

Дни памяти: «Захлебнулся детский крик...» (ко Дню памяти жертв фашизма); «Герой ДНР» -день гибели Арсена Павлова (Мотороллы); «Праздник Белых Журавлей».

Патриотический час «День Государственного флага Донецкой Народной Республики»

Часы мужества: «Дети-герои», «Герои Отечества».

В этом году школьная библиотека значительно пополнилась новыми художественными книгами. Для привлечения читателей к новому фонду была проведена рекламная работа: экскурсии в библиотеку;

□ презентация книг-юбиларов;

□ «В мире новых книг»;

□ читательский марафон «Книги на русском языке вернулись в наши библиотеки».

Индивидуальная работа:

□ «Посвящение в читатели» (пополнение библиотеки читателями-первоклассниками).

□ Учет индивидуальных интересов читателей при выборе книг.

□ Беседы с читателями о прочитанных книгах.

□ Выставки «Новинки художественной литературы».

□ Беседы о сохранности книг.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: Данные об использовании электронных средств обучения

Тип электронного средства обучения*	Количество	Наименование помещений, в которых используются	Год выпуска	Не используются в образовательном процессе (причина)
Интерактивные доски	1	Компьютерный класс	2008	-
Компьютеры	17	Компьютерный класс	2008,2021	
Сенсорные экраны	-	-	-	-
Информационные панели	-	-	-	-
Ноутбуки	3	Компьютерный класс	2008	
Планшеты	-	-	-	-

Меры пожарной и антитеррористической безопасности

В ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» созданы следующие условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- первичные средства пожаротушения – имеются;
- тревожной кнопки – имеется;
- автоматическая пожарная сигнализации – отсутствует;
- видеонаблюдение зданий, помещений и территории образовательного учреждения – отсутствует;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями – имеется.

В целях обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в Школе проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводятся учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности;
 - на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
 - соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
 - неукоснительное выполнение требований Госнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
 - защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
 - создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
 - проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности (согласно Плану);
 - чердачное покрытие (стропила, обрешетка) в зданиях II степени огнестойкости обработано огнезащитными составами не ниже II группы огнезащитной эффективности;
 - помещение электрощитовой оборудовано сертифицированной противопожарной дверью.
- Однако, имеются требования пожарной безопасности, для устранения которых необходимо

выделение значительных средств:

- на путях эвакуации из здания отсутствует аварийное и эвакуационное освещение;
- в здании не предусмотрена система автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- не выполнен выход на чердак с лестничной клетки не выполнен через противопожарные люки 2-го типа размером 0,6*0,8 м по закрепленным стальным стремянкам.

Главная цель по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;

проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС;
- заключен договор на оказание охранных услуг (услуги по вооруженной охране объектов, физическую охрану).

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Акт обследования и категорирования объекта (установлена 3 категория опасности);
- утвержден Паспорт безопасности учреждения;
- имеется круглосуточная охрана;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.
- Регулярно проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:
- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Ограждение по периметру территории ОУ – частичное.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов

инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- утвержден паспорт дорожной безопасности;
- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды.

Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2023 году на территории школы не возникало. **Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы**
В ГБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» выделено помещение для школьной медицинской сестры. Помещение оборудовано действующим санитарным правилам, имеется кушетка, умывальник.

Обязательные периодические медицинские осмотры (далее – периодические осмотры) проводятся в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды, трудовой деятельности на состояние здоровья работников, формирования групп риска развития профессиональных заболеваний, выявления медицинских противопоказаний к осуществлению отдельных видов работ. Педагогические и иные работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр согласно требованиям действующего законодательства.

Учащиеся школы также не менее одного раза в год проходят обязательный профилактический медицинский осмотр. Перед началом учебного года все учащиеся предоставили справки о прохождении медицинского осмотра, а также справку для занятий физической культурой установленного образца.

Табл.12. Распределения учащихся по группам здоровья для занятий физической культурой.

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобождены от занятий физической культурой
129	31	2	4

В помещениях школы и на пришкольной территории соблюдаются санитарно-гигиенический режим. К уборке помещений и территории школы привлечены 7 сотрудников технического персонала школы.

Оценка качества организации питания

В школе имеется собственный пищеблок для обеспечения отдельных категорий учащихся горячим питанием. Буфет отсутствует.

Горячим питанием в школе обеспечиваются:

- ☐ учащиеся 1-4 классов
- ☐ льготные категории учащихся 5-11 классов
- ☐ за родительскую плату - учащиеся 5-11 классов
- ☐

Табл. 13. Охват горячим питанием учащихся 1-11 классов

	1-4 классы	5-11 класс	
		льготная категория	за родительскую плату
количество учащихся согласно списку	66	19	15
охвачено питанием	66	19	15

С целью обеспечения контроля за качеством приготовления пищи в школе организована работа бракеражной комиссии.

Поставка продуктов питания осуществлялась согласно заключенным договорам с ООО «Везето», ООО «Старобешевский хлеб». Все поставляемые и используемые в процессе приготовления пищи продукты питания имеют необходимые сертификаты качества, хранятся в специально отведенном помещении. В процессе непосредственного приготовления пищи задействовано 4 работника вспомогательного персонала (два повара, кухонный рабочий, кладовщик).

Ежемесячно проводится анализ выполнения норм питания (калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций).

Имеется в наличии необходимая документация по организации питания (приказы по организации питания, составлен и утвержден график посещения столовой, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции; реализуется утвержденное двухнедельное меню горячего питания).

В школе организована разъяснительная работа с учащимися и их родителями/законными представителями о пользе сбалансированного горячего питания, о здоровых и вредных пищевых привычках, о вреде фаст-фуда и т.д.

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует установленным требованиям. Новое технологическое оборудование в разы облегчило процесс приготовления пищи (получено новое кухонное оборудование в 2023-2024 г.), сделало возможным приготовление некоторых блюд, что следует учесть при составлении меню на новый учебный год с учетом установленного технологического оборудования. При проведении капитального ремонта пищеблока необходимо распределить и оборудовать цеха по приготовлению различных блюд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.